



DIPLOMADO APRENDIZAJE SERVICIO: ESPACIO FORMATIVO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL (VERSIÓN AÑO ACADÉMICO 2024)

	MÓDULOS	DOCENTE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
I	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DEL SER PUCV	Dr. ARTURO CHICANO JIMENEZ (Escuela Arquitectura PUCV) Dr. JUAN PABLO FAÚNDEZ (Facultad Eclesiástica de Teología)	Sintetizar a partir de procesos reflexivos con los pares, las ideas fuerza y las relaciones entre los principios, fundamentos y valores éticos de la Misión, Visión y Modelo Educativo Institucional en la co-construcción de la sociedad.
II	APRENDIZAJE SERVICIO: ESPACIO DE FORMACIÓN PARA UN EJERCICIO PROFESIONAL SOCIALMENTE RESPONSABLE	Dra. GLADYS JIMENEZ ALVARADO (Observatorio RSU – PUCV) Mg. REYNALDO SALINAS TORRES (Observatorio RSU – PUCV) Mg. KARINA TOLEDO (Dirección Desarrollo Social y Sostenibilidad PUCV)	Aplicar los fundamentos, principios e itinerario de la metodología de Aprendizaje Servicio en el marco de una asignatura del currículo de la propia carrera, vinculando aprendizajes disciplinares o profesionales con el servicio en/con una comunidad del territorio y el valor de la responsabilidad social en sus dimensiones intrapersonal, interpersonal y prospectiva o de sostenibilidad.
III	APRENDIZAJE SERVICIO, REFLEXIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA SOCIALMENTE RESPONSABLE	DRA. CRISTINA DE LA CRUZ AYUSO Universidad Deusto, España	Elaborar la trayectoria formativa del proceso transversal reflexivo propio de la metodología Aprendizaje Servicio, desde el sentido y el significado del discernimiento ético en la formación ciudadana socialmente responsable.
IV	APRENDIZAJE SERVICIO, EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	DRA. GLADYS JIMENEZ ALVARADO (Observatorio RSU – PUCV) Mg. KARINA TOLEDO (Dirección Desarrollo Social y Sostenibilidad PUCV)	Analizar y aplicar procedimientos de evaluación, en tanto eje transversal propio del Aprendizaje Servicio, en el contexto de la asignatura del currículo de la carrera en que se participa, orientado al mejoramiento institucional, de la calidad de la docencia y los vínculos de confianza con los socios comunitarios.
		DRA. PILAR ESCOTORIN SOZA Universidad Autónoma de Barcelona, España Escuela Periodismo Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Aplicar recursos de metodología prosocial en las relaciones con los/las estudiantes, y socios comunitarios, a nivel del clima de aula y del Proyecto de Aprendizaje Servicio, que conduzcan a una horizontalidad y circularidad entre todos y todas según las categorías del modelo LIPA de comunicación prosocial.